

ISTITUTO _____

SCUOLA _____

RELAZIONE FINALE
PER L'AZIONE DI SOSTEGNO

ALLIEVO/A:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

INSEGNANTE PER IL SOSTEGNO:

PROFILO DI PRESENTAZIONE AGLI ESAMI DI LICENZA MEDIA

DATI DIAGNOSTICI

L'alunno/a _____ nato/a il _____ a _____, è stato/a segnalato/a da
(es. dall'ASS _____ n. _____) _____ nel _____.

Diagnosi (dall'aggiornamento diagnostico del _____):

SCOLARIZZAZIONE

X ha frequentato regolarmente la scuola materna di _____. Nell'a.s. _____ si è iscritto/a alla scuola elementare pubblica di _____ dove ha frequentato l'intero percorso di cinque anni. Nell'anno scolastico _____ si è iscritto/a alla Scuola Media Statale _____ di _____.

Dalla _____ ha usufruito di intervento didattico individualizzato ai sensi della L.Q. 104/92 e D.P.R. 24/02/94.

SINTESI DEGLI INTERVENTI EFFETTUATI E PROGRESSI OTTENUTI NEL CORSO DEGLI ANNI SCOLASTICI

1° ANNO

(Sintesi da PEI + Relazione Finale del 1° anno)

2° ANNO

(Sintesi da PEI + Relazione finale del 2° anno)

SITUAZIONE DEL PRESENTE ANNO SCOLASTICO

MODALITA' ORGANIZZATIVE DEL SOSTEGNO

Quest'anno ad X sono state destinate __ ore di sostegno settimanali negli ambiti linguistico (Italiano, Storia, Geografia, Inglese e Tedesco), e scientifico-matematico (Matematica e Scienze).

Le attività sono state svolte il più possibile in classe o in coppia-piccolo gruppo, in quanto l'obiettivo che si è voluto perseguire è stato il maggior grado di autonomia operativa possibile all'interno della classe, nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni. E' stato tuttavia necessario operare individualmente in particolare in Matematica in quanto l'allieva ha seguito un programma differenziato. X è stata quindi affiancata dall'insegnante per il sostegno sia durante le lezioni in classe sia in piccolo gruppo per sostenerla nella partecipazione spontanea ed attiva nonché favorire la cooperazione con i compagni.

L'insegnante ha individualizzato pertanto le lezioni in classe dando aiuti ed indicazioni verbali, quando necessario fornendo materiali didattici alternativi e/o aggiuntivi (quali testi tratti da "Scienze Facile", "Storia Facile", "Geografia Facile" e "Simple English" delle edizioni Erickson, sussidiari ed eserciziari della classe 5^ elementare, sintesi elaborate dall'insegnante partendo da testi della 3^ media), favorendo inoltre la possibilità di ripetere anche estemporaneamente i concetti espressi dai docenti e dai libri di testo. I momenti al di fuori dell'aula (individualizzati, in coppia e in piccolo gruppo) sono stati utilizzati per studiare i diversi ambiti disciplinari ed affrontare con il ritmo adeguato l'apprendimento delle diverse abilità scolastiche, ripassare argomenti già affrontati in classe, prepararsi per verifiche scritte e orali, stimolando ed esercitando una sempre maggiore capacità di attenzione, concentrazione ed autonomia sia operativa sia espositiva. In tali momenti si è dato particolare rilievo anche all'apprendimento di un adeguato metodo di studio ed alla ripetizione

estemporanea dei concetti affrontati. Le discipline maggiormente seguite in piccolo gruppo sono state pertanto le materie di studio (Storia, Geografia e Scienze), Grammatica (anche correlata alla produzione del testo) e Antologia.

Vista la positiva predisposizione verso le lingue Inglese e Tedesco, nelle quali dimostra di apprendere piuttosto facilmente il vocabolario e le principali strutture, si è lavorato quasi sempre in classe assieme agli altri compagni, perseguendo obiettivi minimi ma affrontando generalmente gli stessi contenuti proposti alla classe, solo talvolta semplificati.

L'impegno domestico si è mantenuto positivo, tuttavia resta legato alla presenza dell'educatrice: nei giorni in cui non è presente l'alunna non svolge alcun compito rifiutando solitamente anche l'aiuto dei genitori.

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

(Prendere uno a uno gli obiettivi specificati nel PEI di inizio anno)

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
Area del sé	- aumentare ulteriormente la persistenza al compito	Migliorata
	- esprimere e riflettere riguardo argomenti affettivi e personali legati al momento dell'adolescenza	Migliorata
Rapporto con gli altri	- incrementare le abilità relazionali con i compagni in situazioni strutturate	In parte

ASSE DELL'AUTONOMIA

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- migliorare il grado di autonomia personale e scolastica	In parte
- acquisire e utilizzare strategie operative valide nei vari contesti	Migliorata
- portare sempre il materiale scolastico richiesto	Migliorata
- migliorare il corretto uso del diario, in particolare nella consultazione domestica	Migliorata
- migliorare l'ordine dei diversi materiali scolastici	Stabile
- svolgere sempre i compiti assegnati per casa	Parzialmente
- aumentare la cura dei diversi materiali scolastici	Stabile
- migliorare l'utilizzo e la consapevolezza del denaro	Migliorata
- ridurre l'impulsività operativa migliorare la comprensione dei messaggi	In parte
- aumentare la capacità di ascolto	In parte
- ridurre la dipendenza dall'adulto sia in classe sia nel contesto domestico	Stabile nel contesto domestico, migliorata in classe
- migliorare la comprensione dei messaggi	In parte

ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- potenziare le abilità di comprensione e produzione linguistica	In parte
- aumentare le conoscenze lessicali	In parte
- stimolare la comprensione dei diversi messaggi sia scritti sia orali	Migliorata
- ampliare la produzione scritta	In parte
- migliorare l'utilizzo delle strutture linguistiche	Migliorata

ASSE NEUROPSICOLOGICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- aumentare i tempi di attenzione e concentrazione, in particolare durante le lezioni in classe	Migliorata
- migliorare l'utilizzo dello spazio grafico	In parte
- migliorare l'orientamento spaziale e temporale	Migliorata

ASSE SENSO-PERCETTIVO E MOTORIO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- consolidare gli schemi motori di base	In parte
- migliorare l'utilizzo dello spazio grafico	In parte
- migliorare le capacità di coordinazione generale, spazialità e coordinamento oculomanuale	In parte
- migliorare la capacità di motricità fine	In parte

ASSE COGNITIVO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- stimolare l'attenzione ai messaggi uditivi	Migliorata
- favorire il recupero e la verbalizzazione dei contenuti	Migliorata
- strutturare le abilità cognitive di base	Migliorata
- potenziare le abilità di comprensione e di ragionamento logico e logico-matematico	Migliorata
- stimolare ed adeguare l'interazione spontanea in classe nei contesti strutturati	In parte

ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

ITALIANO

Comprensione lingua orale

Comprende sufficientemente messaggi orali di vario tipo, anche se può distrarsi facilmente.

Comprensione lingua scritta

Legge in modo rapido, ciò rende la comprensione spesso superficiale e lacunosa. Per tale motivo autonomamente comprende spesso solo alcune delle informazioni esplicitate nel testo, ma guidata può cogliere anche messaggi impliciti. In un testo informativo può individuare l'argomento principale e alcune delle informazioni più rilevanti.

Produzione lingua orale

Espone con sufficiente chiarezza pensieri e richieste in situazione individualizzata o in piccolo gruppo, solo su sollecitazione e in modo estremamente sintetico nel gruppo allargato. Espone anche autonomamente semplici contenuti disciplinari in modo sufficientemente chiaro sebbene ancora poco articolato. Sa utilizzare vocaboli appresi per ampliare il lessico.

Produzione lingua scritta

Comprende le consegne date e produce testi pertinenti ma necessita ancora di guida per ampliarli e renderli sufficientemente articolati ed organici. Positivo il lessico utilizzato.

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua

Guidata riconosce le principali strutture morfologiche e le può analizzare ed applicare in modo semplice.

Conoscenza ed organizzazione dei contenuti

Conosce i contenuti proposti in modo essenziale ed è in grado di esporli in modo sufficientemente organico anche autonomamente. Con guida, opera semplici collegamenti tra i contenuti.

STORIA-EDUCAZIONE CIVICA

Conosce negli aspetti essenziali i fatti storici affrontati e può collocarli anche autonomamente nel tempo e nello spazio così come riordinare cronologicamente gli eventi trattati.

Guidata collega alcuni fatti in relazione di causa-effetto.

Conosce le regole basilari della convivenza civile e democratica.

Conosce il significato e sa utilizzare i termini specifici della disciplina affrontati. E' in grado di leggere illustrazioni, carte geografiche, semplici grafici e documenti per ricavarne informazioni dirette, sa orientarsi nel libro di testo. Con guida espone un semplice argomento.

GEOGRAFIA

Legge e si orienta sulle carte geografiche e riconosce i luoghi e gli spazi considerati. Conosce alcune caratteristiche essenziali del pianeta Terra (fisiche, climatiche, antropiche ed economiche) e le caratteristiche principali dei continenti.

Legge semplici grafici e tabelle e si orienta nel libro di testo.

Guidata individua semplici legami di causa-effetto tra alcuni eventi o fenomeni.

Conosce il significato e sa utilizzare i termini specifici affrontati. Con guida sa descrivere uno spazio geografico nei suoi elementi essenziali.

SCIENZE

Conosce e sa utilizzare i principali termini specifici della disciplina. Il metodo di studio non è ancora autonomo. Conosce gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati e guidata li può esporre in modo semplice. Guidata può cogliere rapporti di causa-effetto. Va ancora aumentata l'attenzione ai messaggi verbali.

MATEMATICA

Abilità

Sa operare nel sistema di numerazione decimale con numeri naturali interi e con la virgola, svolgendo addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna. Permangono però dimenticanze, talvolta confusione tra le diverse tecniche di calcolo ed errori di distrazione, pertanto si è data priorità all'utilizzo della calcolatrice. Sa utilizzare le 4 operazioni in semplici problemi geometrici e di spesa. Esegue espressioni con i numeri naturali (con tutte le parentesi e le 4 operazioni). Conosce sufficientemente le equivalenze (metro, grammo e litro) sebbene il meccanismo vada ancora consolidato.

Uso del denaro

Riconosce monete e banconote, sa svolgere semplici operazioni di cambio, equivalenza e resto. Svolge semplici problemi con le 4 operazioni, abbinati all'uso del denaro. Da quando per la formulazione di questi ultimi vengono utilizzati depliant portati dall'alunna stessa contenenti prezzi e offerte, è aumentata la consapevolezza del reale valore del denaro.

Geometria

Usa per lo più correttamente il righello come strumento di misurazione. Discrimina e riproduce le principali figure geometriche piane affrontate (rettangolo, quadrato e triangolo), ne sa misurare i lati e calcolarne area e perimetro. Opera sui 4 quadranti degli assi cartesiani individuando punti e collegandoli per ottenere figure geometriche piane di cui calcola poi area e perimetro.

LINGUE STRANIERE (INGLESE E TEDESCO)

Legge a mente in modo funzionale alla comprensione. Memorizza vocaboli ampliando il bagaglio lessicale di entrambe le lingue. Riconosce ed utilizza, anche in modo autonomo, le strutture

essenziali della lingua. Comprende domande e brevi dialoghi, il senso generale di un breve testo individuandone gli elementi essenziali. Espone, in forma orale e scritta, informazioni personali e semplici messaggi. Svolge esercizi basati sul riconoscimento e/o completamento di vocaboli e strutture. Risponde a semplici questionari. Ha acquisito le informazioni trattate relative alle culture in questione.

Firma

CRITERI ESSENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E PER IL COLLOQUIO D'ESAME

ALUNNO/A:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

Il Consiglio di Classe ritiene che l'alunno, proseguendo l'esperienza di lavoro individualizzato sviluppatasi nei 3 anni di Scuola Media, debba affrontare prove coerenti con il tipo di percorso fatto ed il livello di apprendimento raggiunto.

Pertanto esse verranno predisposte seguendo le caratteristiche dell'intervento educativo-didattico effettuato e verteranno sul programma effettivamente svolto.

ITALIANO

Verrà fornita la medesima terna prevista per la classe.

La prova sarà valutata in base ai seguenti criteri:

- 1- Chiarezza espositiva;
- 2- Ricchezza di contenuto;
- 3- Correttezza grammaticale.

MATEMATICA

Verrà fornita una terna contenente:

- assi cartesiani: trovare i punti richiesti, unirli per ricavare delle figure geometriche piane, riconoscere le figure ottenute e calcolarne le distanze tra i punti (mediante l'utilizzo del righello), Area e Perimetro.
- un problema di geometria piana;
- un problema di spesa;
- un'espressione con i numeri naturali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- 1- conoscenza dei contenuti affrontati;
- 2- applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti;
- 3- correttezza dei calcoli;
- 4- correttezza nel disegno delle figure geometriche richieste;
- 5- impostazione ordinata.

Sarà concesso l'uso della calcolatrice.

INGLESE

L'alunno/a avrà la possibilità di scegliere tra:

- produzione di una lettera personale;
- comprensione di un semplice brano.

N.B. Per la produzione della lettera personale verrà fornita una scaletta in lingua italiana inerente agli argomenti che si richiede siano presenti nell'elaborato.

La comprensione del brano sarà effettuata mediante completamento di una tabella, domande con risposte a scelta multipla e successiva formulazione completa delle risposte.

Verranno valutate:

- 1- la produzione di frasi e termini pertinenti;
- 2- la conoscenza delle strutture di base e funzioni della lingua affrontate;
- 3- la correttezza lessicale;
- 4- l'ordine;
- 5- la capacità di comprensione.

TEDESCO

L'alunno/a avrà la possibilità di scegliere tra:

- comprensione di una lettera personale e successiva formulazione della lettera di risposta;
- comprensione di un semplice brano.

N.B. Per la comprensione della lettera personale sarà richiesto il completamento di una tabella.
La comprensione del brano sarà effettuata mediante un questionario.

CRITERI PER IL COLLOQUIO

Il colloquio si avvierà con interventi di tipo affettivo-relazionale volti a rassicurare l'alunna e a consentirle di affrontare la prova con serenità. Successivamente la si potrà guidare, anche con domande, affinché riferisca le conoscenze da lei acquisite inerenti al percorso interdisciplinare e pluridisciplinare strutturato assieme all'alunna nel corso dell'ultimo periodo scolastico, in base all'argomento da lei scelto. Saranno utilizzati anche i materiali inerenti al suddetto percorso i quali potranno fungere da supporto concreto al discorso, sollecitando al contempo l'esposizione dei contenuti.

Si valuterà:

- 1- la conoscenza degli argomenti;
- 2- la capacità di rispondere in modo completo alle domande e di costruire un semplice discorso;
- 3- l'acquisizione e l'utilizzo di termini specifici;
- 4- la capacità di stabilire semplici relazioni.

Luogo e Data:

Il Consiglio di Classe
